

2011-08-11

Kvalitetsredovisning 2010/2011 Planeringsdokument 2011/2012

Kommunal vuxenutbildning



**HUDDINGE
KOMMUN**

INNEHÅLLSFÖRTECKNING

1 SAMMANFATTNING	4
2 SAMMANFATTANDE RESULTAT	6
HÅLLBAR SAMHÄLLSUTVECKLING	6
NÖJDA INVÅNARE – GOD KOMMUNAL VERKSAMHET.....	6
3 HÅLLBAR SAMHÄLLSUTVECKLING	7
3.1 KUNSKAP.....	7
3.2 UTVECKLING OCH LÄRANDE.....	15
3.3 NORMER OCH VÄRDEN.....	19
4 NÖJDA INVÅNARE	22
GOD KOMMUNAL VERKSAMHET	22
NÖJDA ELEVER	22
4.1 VALFRIHET MED KVALITET	23
5 SKOLANS VERKSAMHET OCH FÖRUTSÄTTNINGAR	25
6 DELAKTIGHET I FRAMTAGANDET AV KVALITETSREDOVISNINGEN/ARBETSPLANEN	28
7 UPPFÖLJNINGAR SOM GÖRS I VUXENUTBILDNINGEN LÄSÅRET 2011/2012	30
BILAGOR	31
BILAGA 1 - GYMNASIENÄMNDEN MÅLBILD 2010	31
BILAGA 2 - MÄTSYSTEM OCH STYRTAL	32
BILAGA 3 – VUXENUTBILDNINGEN SAMLADE ENKÄTRESULTAT PER SKOLFORM OCH PÅSTÅENDE	34

Kvalitetsredovisningen

för gymnasieskolan har tagits fram på uppdrag av Barn- och utbildningsförvaltningens chef Jukka Kuusisto.

Vuxenutbildningens kvalitetsredovisning ska utarbetas under medverkan av elever, pedagogisk personal och övrig personal. Rektor ansvarar för projektledning, resultatsammanställning, analys och framtagande av utvecklingsåtgärder.

Vuxenutbildningens kvalitetsredovisning bygger på resultat av mätningar av målen i gymnasienämndens verksamhetsplan för 2010 och erfarenheter som gjorts i skolan under läsåret 2010/2011.

Kvalitetsredovisningen med utvecklingsområden för ökad måluppfyllelse, används som underlag till det planeringsdokument som ska användas under läsåret 2011/2012.

Kommunens och skolornas kvalitetsredovisningar är offentliga handlingar och finns tillgängliga på Huddinge kommuns webbplats. (www.huddinge.se)

Planering

Gymnasienämndens verksamhetsplan för 2011 och skolans kvalitetsredovisning för 2010/2011 med åtaganden för ökad måluppfyllelse används som underlag till de avsnitt i detta dokument som utgör *planeringsdokument/överenskommelse* för kommande läsår. Dessa avsnitt utgör en ram vars innehåll konkretiseras ytterligare i de arbetsplaner som tas fram på skolan på utbildningsnivå, arbetslagsnivå eller motsvarande.

En överenskommelse utifrån framtaget planeringsdokument träffas mellan verksamhetschef för gymnasieskola och rektor. Överenskommelsen gäller att verksamheten bedrivs enligt planens åtagande samt inom ramar för lagar och förordningar och given budget. Planeringsdokumentet avser läsåret 2011/2012.

Huddinge den

För barn- och utbildningsförvaltningen

Namnteckning

Helle Larsson

Verksamhetschef

För Vuxenutbildningen

Namnteckning

Ulla-Stina Löfdahl

Rektor

Kontaktuppgifter:

Rektor: Ulla-Stina Löfdahl

Adress: Patron Pehrs väg 6, 2 tr

Telefon: 08-535 31161

Skolans hemsida: www.vux.huddinge.se

1 SAMMANFATTNING

- Bedömning av vuxenutbildningens kvalitet och utvecklingsområden

Svenska för invandrare

Styrtalet för kunskap har ökat från 40 till 45. Det är glädjande att våra resultat ökar och flera elever får betyg på sfi, kurs D. Vi närmar oss riksgenomsnittet i antal godkända elever.

Det sammanlagda resultatet för utveckling och lärande, normer och värden samt nöjda invånare har minskat något under läsåret. Resultatet för studieväg 3 och sfi hörsel har ökat medan resultatet för studieväg 1 och 2 har minskat från föregående läsår.

Det sämre resultatet för studieväg 1 och 2 beror mycket på att verksamheten var i uppstartsfas när kommunens elevenkät genomfördes. Sfi för studieväg 1 och 2 upphandlades våren 2010 och verksamheten gick över till ny utbildningsanordnare, Hermods AB. Verksamheten startade i slutet av augusti. Kommunens enkät genomfördes i början av november 2010, 10 veckor efter att verksamheten hade startat. Utbildningsanordnarens egen enkät, som genomfördes på Hermods i maj 2011, visar att resultaten och elevnöjdheten har förbättrats under läsåret.

Kommande läsår kommer vi att fortsätta den utveckling av verksamheten som vi har bedrivit på sfi under läsåret, bl a individuella studieplaner, elevuppföljningar, erbjuda andra kurser parallellt med sfi samt uppföljning av utbildningsanordnarnas arbete. Ett nytt närvarorapporteringsystem, ”Procapita Närvarowebb”, kommer att tas i bruk i augusti 2011. Närvarosystemet kommer att ge lärarna tillgång till elevernas individuella webbaserade studieplaner, vilket bör underlätta lärarnas pedagogiska arbete.

Vi kommer även att fortsätta utvecklingen av undervisningen på samtliga studievägar för att flera elever ska nå kunskapsmålen genom stationssystem som ger elever möjlighet att välja lektioner efter intresse och behov.

Vi kommer även att fortsätta arbetet med att öka elevernas trygghet. Dessutom se över elevenkätens fråga om likabehandling så eleverna ska förstå frågan.

Grundläggande vuxenutbildning

Resultatet för grundläggande vuxenutbildningen är bra där kunskap, lärande och ansvar och inflytande har ökat sedan föregående år.

Kunskapsresultaten är goda. 90 % av eleverna når målen på sina kurser, vilket är över riksgenomsnittet. Vi har nått styrtalet för kunskap. Arbetet kommer att fortsätta för att fler av eleverna ska nå kunskapsmålen i samtliga ämnen. Under nästa läsår kommer vi bl a att individanpassa studier i engelska, för de som har högre utbildning från sitt hemland men inte läst engelska. Dessutom kommer särskilda insatser att läggas på studerande som har haft längre studieuppehåll och som är ovana att studera.

Vi kommer även att se över vårt arbete om likabehandling för att öka antal elever som känner till innehållet i likabehandlingsplanen.

Gymnasial vuxenutbildning

Vi har nått etappmålet för yrkesutbildningar med 89% har godkända betyg. Totalt sett ligger vi på samma nivå som förra året med 82% godkända betyg. Allmänna ämnen har ökat 1% och yrkesutbildningar 2% jämfört med 2009/2010 men däremot har måluppfyllelsen på distansutbildningar minskat med 11% och därför blir sammanlagda styrtalet 82%. Min analys av resultatet är att det mycket gott för yrkesutbildningar och gott för övriga. Kommande läsår kommer vi att satsa på stödundervisning samt tillsammans med lärare hitta metoder för uppföljning av elevers studieresultat.

Resultaten för gymnasial vuxenutbildning har ökat för lärande, lärandemiljö, trygghet, likabehandling samt nöjdhet med studieresultaten. Det är mycket positivt men skillnaden mellan högsta och lägsta värde är mycket stor framförallt när det gäller nöjdhet med studieresultat och verksamheten på skolan. Den utbildningsanordnare som anordnar omvårdnadsprogrammet ligger högst och verksamheten i Huddinge gymnasieskolor ligger lägst.

Återkoppling av föregående enkätresultat till anordnare med krav att höja resultaten inom samtliga områden har gett ett visst resultat men mycket arbete återstår.

2 SAMMANFATTANDE RESULTAT

Hållbar samhällsutveckling

Kunskap

Kvalitetsredovisning 2010-2011						
	Skolans resultat	Skolans resultat	Skolans etappmål	Skolans styrtal	Skolans högsta resultat	Skolans lägsta resultat
	08-09	09-10	10-11	10-11	10-11	10-11

SFI (genomströmning)			40%	45		
Grundläggande vuxenutbildning	9,0	8,7	9,0	9,0		
Gymnasial vuxenutbildning	8,4	8,2	8,8	8,2		

Utveckling och Lärande¹

Kvalitetsredovisning 2010-2011					
	Skolans resultat	Skolans resultat	Skolans styrtal	Skolans högsta resultat	Skolans lägsta resultat
	08-09	09-10	10-11	10-11	10-11
Lärande: SFI	7,4	7,6	7,5	8,4	7,1
Lärande: Grundvux	7,8	8,0	8,1	-	-
Lärande: Gyvux	6,8	7,0	7,1	7,8	6,7
Ansvar och inflytande: SFI	7,0	6,9	6,7	8,1	6,3
Ansvar och inflytande: Grundvux	7,0	7,3	7,6	-	-
Ansvar och inflytande: Gyvux	5,4	5,7	5,7	6,6	5,2
Lärandemiljö: SFI	7,4	7,6	7,3	8,9	6,7
Lärandemiljö: Grundvux	7,7	8,0	8,0	-	-
Lärandemiljö: Gyvux	7,1	7,1	7,4	7,8	7,2
Övergång skola: Grundvux	7,0	7,3	7,3	-	-
Övergång skola: Gyvux	7,3	7,4	7,2	7,6	6,9

Normer och värden²

Kvalitetsredovisning 2010-2011						
	Skolans resultat	Skolans resultat	Skolans etappmål	Skolans resultat	Skolans högsta resultat	Skolans lägsta resultat
	08-09	09-10	10-11	10-11	10-11	10-11
Trygghet: SFI	7,7	7,7	8,0	7,4	8,7	6,8
Trygghet: Grund vux	7,9	8,2	8,0	8,3	-	-
Trygghet: Gyvux	7,7	8,1	8,5	8,3	8,8	8,2
Likabehandling: SFI	7,2	7,5	--	7,1	8,0	6,6
Likabehandling: Grund vux	6,5	7,4	--	7,1	-	-
Likabehandling: Gyvux	4,8	5,7	--	6,2	7,9	5,5

Nöjda invånare – god kommunal verksamhet³

¹ Resultaten under utveckling och lärande baseras på enkätundersökningar där eleverna utgör respondenter

² Resultaten under normer och värden baseras på enkätundersökningar där eleverna utgör respondenter

³ Resultaten under nöjda invånare god kommunal verksamhet baseras på enkätundersökningar där eleverna utgör respondenter

Kvalitetsredovisning 2010-2011					
	Skolans Resultat	Skolans Resultat	Skolans Resultat	Skolans högsta resultat	Skolans lägsta resultat
	08-09	09-10	10-11	10-11	10-11
SFI					
Elever är nöjda med verksamheten i sin skola	85%	82%	79%	90	73
Grundläggande vuxenutbildning					
Jag är nöjd med mina studieresultat	81%	82%	82%	-	-
Jag är nöjd med verksamheten i min skola	85%	90%	88%	-	-
Gymnasial vuxenutbildning					
Jag är nöjd med mina studieresultat	72%	69%	74%	96	63
Jag är nöjd med verksamheten i min skola	78%	78%	76%	93	69

3 HÅLLBAR SAMHÄLLSUTVECKLING

3.1 Kunskap

Mål VP 2010: Elever når de nationella kunskapsmålen

Åtagande 2010/2011

Sfi

- Kontinuerligt följa upp att studierna planeras och genomförs enligt den individuella studieplanen.

Grundläggande vuxenutbildning

- Utveckla möjligheter att förändra studieplaneringen för elever som riskerar att få flera IG. Anordna möten för att underlätta studieplaneringen för elever som riskerar att få flera IG.

Gymnasial vuxenutbildning

- Fortsätta arbetet med förenklad åtgärdsplan på gymnasieskolorna i Huddinge. Bättre studieplanering för studerande.

Resultat

Kvalitetsredovisning 2010-2011						
	Skolans resultat	Skolans resultat	Skolans etappmål	Skolans Resultat	Skolans högsta resultat	Skolans lägsta resultat
	08-09	09-10	10-11	10-11	10-11	10-11
SFI	28	43	40	45		
Grundläggande vuxenutbildning	9,0	8,7	9,0	9,0		
Gymnasial vuxenutbildning	8,4	8,2	8,8	8,2		

Analys av måluppfyllelse inom kunskap

Svenska för invandrare (sfi)

Styrtalet för sfi har ökat från 40 till 45. Det är glädjande att våra resultat ökar och flera elever på betyg på sfi, kurs D. Vi närmar oss riksgenomsnittet i antal godkända elever.

Antal godkända elever varierar på de olika kurserna. På kurs 1A har vi ökat antal godkända elever med 16,7 % jämfört med förra året. Det känns bra att vårt arbete med studieväg 1 redan har gett resultat på kurs A. Antal godkända elever på kurs 2 C har ökat med 8,3 %, vilket är positivt eftersom kursen var ett speciellt utvecklingsområde utifrån fjolårets resultat.

Det övergripande kunskapsmålet för sfi har varit att utveckla arbetet med den individuella studieplanen och uppföljning av studier. För att underlätta detta arbete köpte vi in Procapitas studieplanswebb. Numera är alla studieplaner på sfi it-baserade, vilket är en stor skillnad mot tidigare då vi hade studieplaner i papper. De it-baserade studieplanerna har förenklat kommunikationen mellan studievägledare och utbildningsanordnares personal.

Uppföljningsarbetet har fortsatt med några förändringar. Vi har 5 uppföljningsdatum per år då vi följer upp våra studerande som beräknas vara klara med sina studier. Under läsåret har vi förstärkt uppföljningen med uppföljningsmöten med lärare. Detta ger oss en bättre bild över de studerande vilket förbättrar uppföljningen av våra elevers studier ytterligare. Vi kommunicerar våra uppföljningsresultat med våra utbildningsanordnare efter varje uppföljningsdatum. Detta ger oss möjligheter att anpassa undervisningen efter elevens behov vilket i sin tur ökar måluppfyllelsen.

Uppföljningen ger oss kunskaper om både framgångar och förbättringsområden. Som framgång kan nämnas att många studerande, framför allt på studieväg 1 och 2 får betyg i sina kurser innan den planerade studietiden har gått ut. Studietiderna på studieväg 1 och 2 blir då kortare. Detta syns tyvärr ännu inte i riksstatistiken, eftersom utvecklingen har skett framför allt under vårterminen 2011.

Vi har även upptäckt att många studerande på studieväg 3 inte klarar sina studier inom planerad tid enligt studieplan. Språkinläring är individuellt och trots goda förutsättningar för studieväg 3 blir studietiden för lång för en del studerande. Det har visat sig att det finns behov av stöd eller kurser med olika studie hastighet på studieväg 3. Detta är ett prioriterat mål för nästa läsår.

Antal kvällselever har ökat på studieväg 3. Vi har många KTH-studerande som kombinerar kvällsstudier på sfi med studierna på KTH. Vi märker tydligt, att dessa elever oftare gör avbrott än våra dagelever samt att de har svårt att hinna med kurserna. Detta påverkar naturligtvis våra studieresultat.

Vi hade fram till årsskiftet 2010/2011 ett omfattande utbud av stödundervisning, tack vare ett inriktat statsbidrag från Skolverket för kvalitetshöjande insatser inom sfi. När detta statsbidrag försvann tog vi vara på de erfarenheter som vi har fått med olika typer av inriktat stöd. Under vårterminen ingår stationsundervisning inom samtliga studievägar, vilket innebär att eleverna under en dag i veckan kan välja en lektion där de fokusera på det de behöver hjälp med. Detta gör att vi kan tillgodose stödbehovet inom ramen för ordinarie undervisningstid. Stationssystemet är under utveckling och utbudet kommer säkert att revideras under det kommande läsåret för att på bästa sätt tillgodose det stödbehov som finns.

Vi har även bedrivit ett projekt, Modana, med ekonomiskt stöd från Länsstyrelsen. Projektet har inneburit modersmålsbaserad alfabetisering. Två språkgrupper, en i dari och en i arabiska, har undervisats parallellt med modersmåls lärare och sfi-lärare. Projektet har gett oss värdefulla kunskaper i hur vi kan planera studierna för våra studerande på studieväg 1. Projektet avslutades i slutet av läsåret.

Trots en del förbättringar har vi fortfarande elever som har svårt att nå sina studiemål. Dessa elever har ofta problem som ligger utanför studierna. Problem med boende, problem som beror på migrationsprocessen och annan social problematik kommer ofta upp vid uppföljningar. Vi hjälper de studerande att ta kontakt med rätt instans, men problemen påverkar den enskildes studieresultat.

Antal avbrott på sfi är konstant hög. 49 procent av alla avbrott beror på flytt till annan kommun, arbete/praktik samt andra kända anledningar. Vi kan konstatera att sfi är en skolform med höga avbrottsstal som beror på elevernas allmänna livssituation. Vi kan ofta inte påverka avbrotten, men det är viktigt att kartlägga dem för att se vad de beror på.

Många studerande som gör avbrott återvänder senare till studier. Vi har även många studerande, som på grund av arbete gör avbrott på sfi i Huddinge och fortsätter att studera i en annan kommun. Dessa avbrott påverkar vår avbrottsstatistik, även om eleven inte avbryter sina studier utan fortsätter att studera i en annan kommun.

Kunskapsresultaten för sfi hörsel är svåra att jämföra med övrig sfi-verksamhet, eftersom verksamheten har få elever som läser och var och en har sin egen individuella studieplan. Våra uppföljningar av studieresultaten visar dock att progressionen är god bland de studerande.

Grundläggande vuxenutbildning

Verksamheten har uppnått etappmålet 90% godkända betyg för läsåret. Betygsstatistiken för verksamheten visar följande:

Ämne	IG	G	VG	tot	Godkända betyg i %
Eng	43	171	71	285	85
Ma	23	153	36	212	89
Sh	9	225	55	289	96
SAS	58	393	63	514	88
Total	133	942	225	1300*)	89,5

*) betyg ges efter varje delkurs

Måluppfyllelsen är hög, men den varierar mellan olika ämnen. Flest antal godkända betyg har vi i samhällskunskap tätt följt av svenska som andraspråk (SAS) och matematik. Måluppfyllelsen i engelska är något lägre, även om den endast ligger ett par procentenheter under övriga ämnen.

De lägre resultaten i engelska beror framför allt på resultaten i kvällsgrupperna. Många kvällselever läser både svenska som andraspråk (SAS) och engelska samt arbetar heltid. Detta gör att studieresultaten blir lidande.

Våra konferenser fungerar som ett verktyg för att identifiera de studerande som riskerar att få icke godkänt. Speciallärare och studie- och yrkesvägledare reviderar elevens individuella studieplan efter behov.

Riksstatistiken visar att målpuffyllelsen inom den grundläggande vuxenutbildningen är mycket god. Jämfört med våra jämförelsekommuner har vi flest elever som slutför sina kurser och minst antal avbrott från kurserna, se tabell 1.

Tabell 1: Kursdeltagare i grundläggande vuxenutbildning som slutfört eller avbrutit kurs i huvudmannens skolor kalenderåret 2010

I alla enskilda kommuner och kommuntotaler ingår såväl uppgifter för kommunala skolor som av kommunen upphandlad utbildning.

Huvudman	Antal kursdel- deltagare	Andel kursdeltagare (%) i Grundläggande vuxenutbildning som under kalenderåret		
		slutfört kurs	avbrutit kurs	fortsätter nästa år
Samtliga kommuner	80 455	65	24	11
Stockholm	3 243	80	20	0
Botkyrka	1 290	55	29	16
Haninge	1 232	60	24	16
Huddinge	1 595	82	17	1
Södertälje	1 050	70	29	2
Tyresö	592	58	28	14
Värmdö	233	68	32	0

Källa: Skolverket

Gymnasial vuxenutbildning

Ett av våra prioriterade mål är att fler ska nå kunskapsmålen.

Vi har nått etappmålet 88% godkända betyg för yrkesutbildningar. Se betygsresultatet för läsåret, i tabell 1.

Även i år ser vi att måluppfyllelsen är högre på kurser som ingår i de yrkesförberedande programmen, 89% jämfört med allmänna ämnen 81%. Sämst resultat har distansutbildningarna där endast 63% godkända betyg. Under läsåret har 879 färre betyg utfärdats på gymnasial vuxenutbildning jämfört med 2009/2010.

Betyg läsåret 2010/2011

	IG	G	VG	MVG	Totalt
Allmänna ämnen	289	557	461	218	1525
Godkända i %					81
Yrkesutbildningar	218	1142	495	191	2046
Godkända i %					89
Distansutbildningar	285	184	214	85	768
Godkända i %					63
Summa betyg	792	1883	1170	494	4339

Totalt antal betyg	4339
Totalt antal godkända betyg	3547
Godkända i %	82

Tabell 1

Största andelen elever som läser på gymnasial vuxenutbildning är födda på 80-talet. Vid analys kan även konstateras att de som är födda i slutet av 80-talet har flest avbrott och icke godkända betyg. Se sammanställning av avbrott under läsåret, tabell 2⁴.

Resultatet för distansstudier är inte bra men de som har fått icke godkänt har möjlighet att läsa om kursen inom ett år. Det är en möjlighet som många utnyttjar. Ca 80% av studerande på distansutbildningarna läser endast 1 eller 2 kurser. Många som studerar på distans arbetar parallellt. Däremot kan konstateras att andelen avbrott är lägre för de som läser på distans än för de som läser allmänna ämnen där undervisningen är lärarledd.

ht10/vt11	Distans		Yrkesämnen		Allmänna ämnen	
Antagna	1519		2582		2117	
Avbrott	272	18	258	10	592	28

Tabell 2

⁴ Tabellen visar antal kursdeltagare. Bland antagna finns även de som läser fortsättningskurser som inte är betygssatta vid terminens slut.

När det gäller MaA, EngA och SvA har Huddinges resultat försämrats 2010 jämfört med föregående års statistik från Skolverket. Huddinges resultat är ändå bättre än Stockholms i MaA och bättre än Stockholm, Botkyrka och Södertälje i EngA. Se tabell nedan.

Betyg i Svenska A, engelska A och matematik A för kursdeltagare i gymnasial vuxenutbildning i huvudmannens skolor kalenderåret 2010

Huvudman	Kursdeltagare i gy vux med betyg i svenska A					Kursdeltagare i gy vux med betyg i engelska A					Kursdeltagare i gyvux med betyg i Ma A				
	Antal	Andel procent med betyg				Antal	Andel procent med betyg				Antal	Andel procent med betyg			
		IG	G	VG	MVG		IG	G	VG	MVG		IG	G	VG	MVG
Samtliga kommuner	5424	23	30	30	17	10173	19	36	28	17	11133	28	40	22	9
Stockholm	407	28	22	30	20	894	23	34	25	18	786	41	36	19	4
Botkyrka	62	29	24	34	13	119	25	44	24	8	155	12	62	19	7
Haninge	41	5	24	37	34	65	9	29	38	23	83	20	40	17	23
Huddinge	76	37	37	18	8	157	22	40	20	18	157	29	43	23	5
Södertälje	41	17	32	29	22	87	28	30	34	8	131	27	38	24	10

Ett mål för läsåret 10/11 var att hitta arbetssätt för lärarna på Huddinge gymnasieskolor för att höja resultatet när det gäller avbrott och IG-betyg. Vi startade ett utbildningspaket med Sv2A, ShA och en orienteringskurs som stöd. Resultatet av denna satsning har varit mycket positivt. 88% av eleverna fick godkänt betyg i Sv2A medan de som läste i en grupp utan extra stöd hade 23% godkända betyg. 87% av eleverna fick godkänt i ShA jämfört med de som läser kursen separat hade 63% i måluppfyllelse.

I samtliga yrkesutbildningar ingår Sv2A. För att öka måluppfyllelsen både för karaktärsämnen och svenska som andra språk har vi kompletterat omvårdnadsprogrammet med orienteringskurs i yrkessvenska.

Inför nästa läsår kommer vi att diskutera med undervisande lärare hur vi ska kunna öka måluppfyllelsen för allmänna ämnen. Förenklad åtgärdsplan tror vi på och detta verktyg måste förankras hos undervisande lärare.

Bedömning av måluppfyllelse

Måluppfyllelsen gällande *kunskap* bedöms vara:

Svenska för invandrare (sfi)

Godtagbar för sfi studieväg 1 och 2

Motivering: De åtgärder som vi satt in t ex stöd på modersmål, läs- och skrivgrupper har ännu inte visat sig i betygsstatistiken. Uppföljning av studierna vid planerat slutdatum pågår kontinuerligt. Ny utbildningsanordnare arbetar metodiskt för att höja måluppfyllelsen.

God för sfi studieväg 3

Motivering: Resultatet har förbättrats från 40% till 45% som får betyg på D-kursen. Även fortsättningsvis arbetar vi för att höja måluppfyllelsen med individuella studieplaner och stöd.

Grundläggande vuxenutbildning

Mycket god

Motivering: Både vår egen betygsstatistik och den nationella jämförelsen visar att vi har höga resultat i vår verksamhet.

Gymnasial vuxenutbildning

Mycket god för kurser inom yrkesutbildningar

God för allmänna ämnen och kurser på distans

Motivering: Vi har nått styrtalet för yrkesutbildningar och därmed anser jag att resultatet är mycket gott. Allmänna ämnen har måluppfyllelse 81% och det anser jag är ett gott resultat. En förbättring jämfört med föregående år.

Distansutbildningarna har lägre antal godkända betyg men färre som avbryter.

Planering läsåret 2011/2012 för kunskap

Utvecklingsområden:

Svenska för invandrare (sfi)

Fortsatt utveckling av de individuella studieplanerna med olika insatser i undervisningen, t ex särskilt läs- och skrivstöd, för att nå högre måluppfyllelse.

Utvärdering och utveckling av stationssystemet utifrån kunskapsresultat och elevernas behov.

Utveckling av undervisningen på studieväg 3 för studerande med svårigheter att klara studierna inom den planerade studietiden, t ex grupper med olika studiehastigheter.

Utveckling av undervisningen på studieväg 1 utifrån erfarenheterna från Modanaprojektet

Grundläggande vuxenutbildning

Fortsatt arbete med att höja våra kunskapsresultat med fokus på stödundervisning, åtgärdsplaner och revidering av individuella studieplaner för elever som riskerar att få icke godkänt på sina kurser.

Underlätta studiegången för studerande som saknar studievana.

Gymnasial vuxenutbildning

Tillsammans med undervisande lärare analysera resultatet från läsåret 10/11 och hitta nya arbetssätt för att minska antalet IG-betyg och avbrott.

Förenklad åtgärdsplan införs.

Tillgång till stöd av speciallärare på gymnasial Vux

Följa upp de som har många IG-betyg när nya distanskurser ska prioriteras.

Webbaserad individuella studieplan genomförs.

Planering		Uppföljning		
Åtgärder	Ansvar	Hur	När	Ansvar
Svenska för invandrare				
Tillgång till de webbaserade studieplanerna för lärare	Bitr rektor syv	Uppföljningsmöten	Augusti 2011	Rektor
Utveckling av stödinsatser på studieväg 3 för de svaga studerande	Bitr sfi i samarbete med utbildningsanordnare	Uppföljningsmöten, uppföljning av studieresultat samt elevenkät	Ht2011-vt 2012	Rektor
Utveckling av stödinsatser på studieväg 1 utifrån de studerandes behov och individuella studieplaner	Bitr rektor sfi i samarbete med utbildningsanordnare	Uppföljningsmöten, uppföljning av studieresultat samt elevenkät	Ht2011-vt 2012	Rektor
Grundläggande vuxenutbildning				
2 konferenser för uppföljning av elevers resultat per termin för att vid behov upprätta åtgärdsplaner för elever som riskerar att inte nå målen	Bitr rektor grundläggande vux samt undervisande lärare och studie- och yrkesvägledare	Uppföljningsmöten, uppföljning av studieresultat samt elevenkät	Ht2011-vt 2012	Rektor
Gymnasial vuxenutbildning				
Tillsammans med lärare i Huddinge gymnasieskolor analysera resultat och prova nya arbetssätt för att öka måluppfyllelsen	Bitr rektor Vux	Upptakt samt uppföljningsmöten	3 tillfällen ht11 samt 3 tillfällen vt12	Bitr rektor Vux Rektor
Vid ny prioritering följa upp de som har många IG på distansutbildning	Syv Vux Huddinge	Syv samtal	Vid behov	Bitr rektor Rektor
Webbaserad individuell studieplan tas i bruk	Bitr rektor Syv	Projektplan	Ht2011	Rektor

3.2 Utveckling och lärande

Mål VP 2010:

- Gymnasieskola och vuxenutbildning har en pedagogisk verksamhet som stimulerar eleverna till att nå kunskapsmålen
- Eleverna har inflytande över sitt lärande och det inre arbetet i skolan
- Eleverna har god lärandemiljö
- Gymnasieskola och vuxenutbildning har samarbeten med verksamheter utanför skolan som bidrar till elevernas utveckling.
- Elever upplever rätt det finns kontinuitet i lärandet vid övergång mellan skolformer
- Inom SFI-undervisningen erbjuds elever anpassad studiegång och introduktionsutbildning inför vidare studier/arbete

Åtagande 2010/2011

Kvalitetsredovisning 2010-2011					
	Skolans resultat	Skolans resultat	Skolans styrtal	Skolans högsta resultat	Skolans lägsta resultat
	08-09	09-10	10-11	10-11	10-11
Lärande: SFI	7,4	7,6	7,5	8,4	7,1
Lärande: Grundvux	7,8	8,0	8,1	-	-
Lärande: Gyvux	6,8	7,0	7,1	7,8	6,7
Ansvar och inflytande: SFI	7,0	6,9	6,7	8,1	6,3
Ansvar och inflytande: Grundvux	7,0	7,3	7,6	-	-
Ansvar och inflytande: Gyvux	5,4	5,7	5,7	6,6	5,2
Lärandemiljö: SFI	7,4	7,6	7,3	8,9	6,7
Lärandemiljö: Grundvux	7,7	8,0	8,0	-	-
Lärandemiljö: Gyvux	7,1	7,1	7,4	7,8	7,2
Övergång skola: Grundvux	7,0	7,3	7,3	-	-
Övergång skola: Gyvux	7,3	7,4	7,2	7,6	6,9
Skola och omvärlden	Kvalitativ bedömning				
SFI-anpassad undervisning	Kvalitativ bedömning				
Stöd	Kvalitativ bedömning				

Analys av måluppfyllelse inom utveckling och lärande

Svenska för invandrare

Resultatet för hela sfi är något lägre i år jämfört med förra året. Resultatet för studieväg 3 och för sfi hörsel har ökat medan resultatet för studieväg 1 och 2 har sjunkit något. Den största förbättringen är på sfi hörsel. Ökning beror på att fler elever är med och utvärderar sina studieresultat tillsammans med sina lärare.

På studieväg 3 har den utökade stödundervisningen gett önskat resultat i elevenkäten. Antal elever som upplever att de får det stöd de behöver har ökat med 9 procent. Stödundervisning har varit en prioriterad åtgärd för ökad måluppfyllelse. Under vårterminen 2011 har stödundervisningen utvecklats till ett stationssystem som ger alla elever möjligheten att anpassa sina studier efter behov och intresse.

Elevinflytandet har ökat framför allt på studieväg 3. Antal elever som anser att de är med och påverkar arbetet under lektionerna har ökat med 13 procent.

Styrtalet för lärandemiljö har försämrats något. På studieväg 3 och sfi hörsel har resultaten ökat något. Resultatet varierar mycket mellan högsta 89% och lägsta resultat 67%.

De förbättrade resultaten på studieväg 3 bekräftas av vår utbildningsanordnare, Utbildningsborgens egen enkät, som också visar ett högt resultat för ansvar och inflytande samt lärande.

På studieväg 1 och 2 har Hermods arbetat med enkätresultaten. Skolans egen enkät som genomfördes i maj 2011 visar klart förbättrade resultat för verksamheten. 79 procent av eleverna känner att de får bestämma hur de vill arbeta med kursen jämfört med 63 procent som instämde i motsvarande fråga i kommunens enkät. Elevinflytandet har blivit bättre under året, vilket är positivt.

Ett fortsatt utvecklingsområde är arbetet med att tydliggöra kursmålen för eleverna, framför allt på studieväg 1 och 2. Däremot visar enkätresultaten från Hermods egen undersökning att eleverna inte alltid känner till vilken studieväg och kurs de läser trots att utbildningsanordnare fått i uppdrag att tydliggöra kursmålen för eleverna. Däremot vet 84,6 procent av eleverna vad de behöver kunna bli klara med kursen. Detta innebär att vi måste arbeta med att förbättra informationen om vilken kurs och studieväg eleverna läser samt ytterligare tydliggöra kursmålen. Detta är ett centralt utvecklingsområde på studieväg 1 och 2.

Grundläggande vuxenutbildning

På grundläggande vuxenutbildningen har framför allt resultatet för ansvar och inflytande samt antal elever som får vara med och påverka innehållet i kurserna ökat. Flera elever upplever också att de kan påverka arbetet på lektionerna. Vi har även lyckats öka elevernas delaktighet i undervisningen. Resultatet är ändå lägre än för övriga delmål inom Utveckling och lärande och därför måste vi arbeta för att öka elevernas inflytande över sina studier.

Styrtalet för övergång mellan skolformerna är 7,3. Våra uppföljningar har visat att de elever som kommer från sfi är oftast väl förberedda för studier på grundläggande nivå. Elever som har haft uppehåll med studier några år har däremot sämre studievana.

Gymnasial vuxenutbildning

Resultatet för lärande har förbättrats något sedan föregående år. Vi har ökat antalet elever i flexibel studieform (distansundervisning) vilket kan ha bidragit till detta. Att ha möjlighet att studera flexibelt är mycket efterfrågat och bidrar säkert till att fler elever är nöjda. Även resultatet för lärandemiljö har ökat, från 7,1 till 7,4, och här ser vi resultat av de krav vi haft på våra externa utbildningsanordnare att lärandemiljön måste bli bättre för våra elever.

Däremot är resultatet för övergång skola sämre än föregående år. För många är det ett stort steg att gå från grundläggande vuxenutbildning till gymnasial. Det ställs höga krav och elever upplever att övergången kan vara svår. Flera av våra elever upplever tempot högt, eftersom kurserna oftast går över en termin. Detta gäller inte enbart de som kommer från grundläggande nivå utan även ungdomar som kommer direkt från ungdomsgymnasiet.

Elevernas inflytande över sina studier har fortfarande dåligt resultat. Styrtalet är detsamma som föregående år men enligt enkäten tycker 66% av eleverna att skolan lyssnar på elevernas åsikter medan endast 48% anser att de får vara med och påverka hur de ska arbeta på lektionerna.

Fler av de som går på yrkesutbildningar, 76%, anser att de har de förkunskaper som behövs för att klara studierna studier på gymnasial nivå. Resultatet är lägre för de som enbart läser teoretiska kurser. Styrtalet har minskat till 7,2.

SFI-anpassad undervisning

Styrkor/svagheter

Sfi är en utbildning som skall kunna kombineras med arbete eller praktik. Detta står i sfi-förordningen. En stor del av våra sfi-studerande deltar vid sidan av sina studier i andra aktiviteter, såsom arbete, praktik eller olika introduktionsinsatser. De studerande som har ett instegsjobb skall kombinera sfi med arbete.

Sedan 1 december 2010 har Arbetsförmedlingen huvudansvaret för introduktionen av nyanlända invandrare. Detta har inneburit ett ökat samarbete för sfi med Arbetsförmedlingen. Vi har arbetat fram en gemensam överenskommelse som ligger till grund för vårt samarbete. Målet för introduktionen är att kombinera sfi med andra insatser och därigenom snabba på integrationen och etableringen på arbetsmarknaden. Detta ställer stora krav på sfi-verksamheten. Sfi ska kunna erbjuda studieplats inom fyra veckor från anmälningdatumet och studierna ska kunna kombineras med andra aktiviteter.

I dagsläget har vi fått 14 deltagare via Arbetsförmedlingens etableringsprogram. Samarbetet med Arbetsförmedlingen har fungerat bra, även om det bör konstateras att antalet etableringselever är fortsatt låg. Vårt flexibla kurssystem med kurser på förmiddag, eftermiddag och kväll samt distans- och flexkurserna ger goda möjligheter till att kombinera sfi med andra insatser. Vi har även möjligheter att erbjuda individuella studiescheman för studerande som behöver andra typer av studier än de ovan nämnda. Ett utvecklingsområde är dock att se över kursutbudet över sommaren. Sfi-undervisningen har idag ett semesteruppehåll på fem veckor. Inför nästa sommar måste vi se över kursutbudet.

Bedömning av måluppfyllelse

Måluppfyllelsen för utveckling och lärande bedöms vara:

Svenska för invandrare (sfi)

Godtagbar för studieväg 1 och 2

Motivering: Elevenkäten i nov visade svagt resultat. Det kan bero på att den nya utbildningsanordnarens åtgärder inte hunnit ge resultat. Resultatet är inte bra och måste förbättras.

God för studieväg 3

Motivering: Resultaten har förbättras sedan förra mätningen, både när det gäller arbetsron och elevinflytande.

Grundläggande vuxenutbildning

God

Motivering: Resultatet ansvar och inflytande har ökat och även elevernas delaktighet.

Gymnasial vuxenutbildning:

God

Motivering: Styrtalet har förbättrats både när det gäller lärande och lärandemiljö. Ansvar och inflytande har samma resultat som förra året.

Planering läsåret 2011/2012 för utveckling och lärande

Utvecklingsområden:

Svenska för invandrare (sfi)

- Fortsätta arbetet med att konkretisera och tydliggöra studievägar och kursmålen för eleverna, framför allt på studieväg 1 och 2.

Grundläggande vuxenutbildning

- Fortsatt utveckling av elevinflytande i undervisningen.
- Studieplanering och handledning av elever som har haft uppehåll i sina studier.

Gymnasial vuxenutbildning

- Tillsammans med utbildningsanordnare och gymnasieskolorna i Huddinge hitta arbetsätt för att höja resultaten för elevinflytande.
- Erbjudna stödundervisning

Planering		Uppföljning		
Åtgärder	Ansvar	Hur	När	Ansvar
Svenska för invandrare				
Konkretisera kursmål med tydlig koppling till studieväg och kurs.	Utbildningsanordnare	Fokusgrupp, lektionsbesök, elevenkät	Ht 2011	Bitr rektor
Grundläggande vuxenutbildning				
Sammanställning av gemensamma riktlinjer för elevinflytande	Lärare på grundläggande vux	Ämneslagsträffar, fokusgrupper, elevenkäten	Ht 2011	Bitr rektor
Kartläggning av studerande med långt studieavbrott i början av terminen	Lärare grundläggande vux Bitr rektor	Konferenser, ämneslagsträffar, fokusgrupper med studerande, kunskapsresultat	Varje termin	Rektor
Gymnasial vuxenutbildning				
Ta fram arbetsätt för att kunna ge elever mer inflytande över sina studier	Utbildningsanordnare, bitr rektor Vux	Elevenkät Träffar med elever	Ht11 och vt12	Rektor Bitr rektor
Erbjuda stödundervisning	Speciallärare, bitr rektor	Uppföljning med enskilda elever, statistik, elevenkät	Ht11 och vt 12	Rektor

3.3 Normer och värden

Mål VP 2010:

- Elever är trygga i sin skolmiljö

Åtagande 2010/2011

-

Kvalitetsredovisning 2010-2011						
	Skolans resultat	Skolans resultat	Skolans etappmål	Skolans styrtalet	Skolans högsta resultat	Skolans lägsta resultat
Trygghet	08-09	09-10	10-11	10-11	10-11	10-11
SFI	7,7	7,7	8,0	7,4	8,7	6,8
Grundläggande vuxenutbildning	7,9	8,2	8,0	8,3	-	-
Gymnasial vuxenutbildning	7,7	8,1	8,5	8,3	8,8	8,2

Likabehandling

Mål VP 2010: Elever upplever att de behandlas lika oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller andra trosuppfattningar, sexuell läggning eller funktionshinder.

Åtagande 2010/2011

- Åtgärdsplan ska göras för att göra likabehandlingsplanen känd för samtliga skolformer.

Kvalitetsredovisning 2010-2011					
	Skolans resultat	Skolans resultat	Skolans styrtalet	Skolans högsta resultat	Skolans lägsta resultat
Likabehandling	08-09	09-10	10-11	10-11	10-11
SFI	7,2	7,5	7,1	8,0	6,6
Grundläggande vuxenutbildning	6,5	7,4	7,1	-	-
Gymnasial vuxenutbildning	4,8	5,7	6,2	7,9	5,5

Analys av måluppfyllelse inom normer och värden

Svenska för invandrare

Styrtalet för tryggheten har minskat från 7,7 till 7,4. På studieväg 3 och sfi hörsel är andelen trygga elever högre.

Skillnaden är stor mellan högsta och lägsta resultat, 8,7 och 6,8. Högre resultat har studieväg 3 och sfi hörsel. Flytten av studieväg 1 och 2 till Flemingsberg kan också ha bidragit till att eleverna på studieväg 3, fått en lugnare studiemiljö än tidigare.

Sfi hörsel är en liten enhet med 35-40 elever. Det relativt låga elevantalet gör att enstaka svar påverkar resultatet mer på sfi hörsel än vad de gör inom de större enheterna.

Det samlade resultatet för likabehandling har sjunkit något, vilket kan förklaras med att resultatet är lägre för studieväg 1 och 2. Resultatet för studieväg 3 och resultatet för sfi hörsel har ökat

sedan föregående mätning. Resultatökningen är positivt, eftersom likabehandling har varit ett prioriterat mål under läsåret 2010/11. Vi har satsat framför allt på att göra likabehandlingsplanen känd hos alla elever. En lättläst version av likabehandlingsplanen finns numera i varje klassrum, vilket hjälper till informera om skolans förhållningsätt och nolltolerans mot all typ av mobbning eller trakasserier.

Enkätresultatet visar dock inte hela bilden: i diskussioner har många elever berättat att de inte har förstått enkätfrågan. Ordet "likabehandlingsplan" är svår att översätta till språk där motsvarande begrepp saknas. Detta gör att elever som känner till skolans likabehandlingsplan har svarat negativt på frågan. Vårt förbättringsförslag för att lösa problemet är att använda det svenska begreppet parallellt med det översatta i elevenkäterna.

Grundläggande vuxenutbildning

Styrtalet för trygghet på grundläggande vuxenutbildning har ökat något sedan föregående mätning, från 8,2 till 8,3. Andelen elever som känner sig trygga i skolan är 91%, vilket börjar närma sig verksamhetens mål med 100 % trygga elever.

Antal elever som känner till skolans likabehandlingsplan har sjunkit något, trots vår åtgärdsplan att ta upp likabehandlingsplanen i alla grupper och trots att vi har satt upp information om den i varje klassrum. Detta ger oss anledning att se över vårt informationsarbete inför nästa läsår.

Gymnasial vuxenutbildning

Styrtalet för trygghet är 8,3 för samtliga som studerar på gymnasial vuxenutbildning. Vi har inte nått etappmålet 8,5. Däremot bör nämnas att 88% känner sig trygga hos en av våra utbildningsanordnare, Lärgården, där omvårdnadsprogrammet finns. Lägst resultat har gymnasieskolorna i Huddinge där 82% känner sig trygga men jämfört med föregående mätning har resultatet förbättrats med 3%.

93% känner sig trygga i skolan och det gäller för samtliga utbildningsanordnare.

Vi arbetar ständigt med att förbättra informationen och arbetet med likabehandling med våra elever, vilket gör att resultatet är bättre än föregående år. Resultatet varierar stort mellan utbildningsanordnarna. För elever som går yrkesförberedande utbildningar och ingår i en klass läggs teman angående likabehandling ut i studieplanen och det märks på resultatet. Vid ny terminsstart får elever alltid information om lagen om likabehandling.

Bedömning av måluppfyllelse

Måluppfyllelsen gällande *normer och värden* bedöms vara:

Svenska för invandrare sfi,

God för Studieväg 1 och 2

God för Studieväg 3

Motivering:

Totala resultatet har minskat men varierar mycket mellan högsta och lägsta resultat både för trygghet och för likabehandling.

Grundläggande vuxenutbildning

God

Motivering: andel elever som känner sig trygga i skolan är hög, 91%. Likabehandlingsplanen är inte lika känd.

Gymnasial vuxenutbildning

God

Motivering: Antal elever som känner sig trygga i skolan är hög, 93%. Däremot är antal elever som känner till skolans likabehandlingsplan inte tillfredsställande.

Under avsnitten normer och värden samt likabehandling redovisas inga planerade åtgärder i denna kvalitetsredovisning. Detta beror på att dessa istället redovisas i skolans planer mot diskriminering och kränkande behandling.

4 NÖJDA INVÅNARE

God kommunal verksamhet

Nöjda elever

Resultat

Kvalitetsredovisning 2010-2011					
	Skolans Resultat	Skolans Resultat	Skolans resultat	Skolans högsta resultat	Skolans lägsta resultat
	08-09	09-10	10-11	10-11	10-11
SFI					
Elever är nöjda med verksamheten i sin skola	85%	82%	79%	90	73
Grundläggande vuxenutbildning					
Jag är nöjd med mina studieresultat	81%	82%	82%	-	-
Jag är nöjd med verksamheten i min skola	85%	90%	88%	-	-
Gymnasial vuxenutbildning					
Jag är nöjd med mina studieresultat	72%	69%	74%	96	63
Jag är nöjd med verksamheten i min skola	78%	78%	76%	93	69

Kommentarer:

Svenska för invandrare

Andelen elever som är nöjda med verksamheten i sin skola har sjunkit med 3 procent. Resultatet beror på stora skillnader mellan de olika enheterna. Andelen nöjda elever på studieväg 3 (Utbildningsborgens) har ökat med 3 procent medan andelen nöjda elever på studieväg 1 och 2 (Hermods) har minskat med 6 procent.

Verksamheten på Hermods är ny sedan augusti 2011. Undersökningen genomfördes bara 10 veckor efter att skolan hade startat. Detta kan delvis förklara de låga resultaten i undersökningen. Andelen nöjda elever i Hermods egen elevutvärdering som genomfördes under våren 2011 är 84,5 procent.

Resultaten från Utbildningsborgens egen kvalitetsredovisning visar en stor samstämmighet med kommunens undersökning, vilket bekräftar att eleverna är nöjda med verksamheten i skolan.

Andelen nöjda elever på Sfi Hörsel är också hög. 88 % av eleverna är nöjda med sin skola.

Grundläggande vuxenutbildning

Andelen nöjda elever är fortsatt hög, 88 % av eleverna är nöjda med verksamheten i sin skola och resultatet är högst i jämförelse med övriga skolformer inom vuxenutbildningen i Huddinge. 82 % av eleverna är nöjda med sina studieresultat, vilket är också ett högt resultat. Denna bild bekräftas av våra fokusgrupper och i kursutvärderingar.

Gymnasial vuxenutbildning

Fler elever är nöjda med sina studieresultat i jämförelse med förra årets mätning. Skillnaden är stor, 96% av de elever som studerar omvårdnadsprogrammet på Lärgården är nöjda med sina resultat jämfört med 63% av de som studerar på Huddinge gymnasieskolor. Höga resultat har

även övriga privata utbildningsanordnare. Samma resultat ser vi när det gäller nöjdheten med verksamheten på skolan. Externa utbildningsanordnare har högre värden 93%-74% och gymnasieskolorna i Huddinge 69%. Resultatet är något lägre än föregående år.

4.1 Valfrihet med kvalitet

Mål VP 2010: Elever kan fritt välja utbildning

Mätning och resultat

Vuxenutbildningens bedömning av möjligheterna till fria val redovisade per skolform

Svenska för invandrare

374 elever har beviljats studier i annan kommun. Antalet sfi-elever som läser i annan kommun ökar ständigt.

De vanligaste skälen till sfi-studier i annan kommun är arbete, praktik eller vilja att läsa sfi nära hemmet. En viktig grupp är också studerande som har möjlighet att välja en sfx-utbildning. Dessa studerande får en yrkesinriktad sfi-utbildning inom sitt eget yrkesområde.

Styrkor/svagheter

Möjligheten att välja sfi i annan kommun är ett bra sätt att ge de studerande goda förutsättningar att kunna kombinera sfi med till exempel arbete eller praktik. Valfriheten stöder på så sätt sfi-förordningens krav om flexibel sfi. Flera skolor ger flera möjligheter att hitta en studieform och utbildningsanordnare som passar ens livssituation bäst.

För studerande som har behov av stöd kan studierna i annan kommun vara ett sämre alternativ än studierna i hemkommunen. Det är svårare för oss att följa upp den individuella studieplanen och ge vägledning och stöd för studerande som läser i annan kommun, även om vi följer upp även dessa studerande.

Kostnaden för studerande i andra kommuner är högre än kostnaden i hemkommunen dels på grund av att vi betalar för beviljad tid när våra studerande läser i andra kommuner och dels för att kostnaden per undervisningstimme är högre. Detta gör att kostnaderna för sfi ökar i takt med att flera studerande väljer att läsa i annan kommun.

Grundläggande vuxenutbildning

Studerande på grundläggande vuxenutbildning kan fritt välja var de vill studera. Detta ger den studerande stora möjligheter att själva planera sin utbildning. Antal studerande som väljer att läsa grundläggande vuxenutbildning i annan kommun har ökat i samma takt som antal sfi-studerande i annan kommun: många väljer att fortsätta läsa i samma skola eller kommun där de läste sfi.

Styrkor/svagheter

De studerande som läser kurser på grundläggande vuxenutbildning i annan kommun ska ansöka via hemkommunen, men detta fungerar dåligt. Många kommuner tar emot studerande utan godkännande, vilket är möjligt eftersom studierna är en rättighet. Detta gör det oerhört svårt för oss att följa upp dessa studerande och erbjuda dem stöd och vägledning vid behov. Situationen medför också svårigheter vid ekonomiuppföljning, eftersom det är svårt att göra pålitliga ekonomiska prognoser. Detta är ett hot mot sund ekonomi och budget i balans.

Gymnasial vuxenutbildning

Vi har beviljat 178 elever att studera i andra kommuner. Detta gäller framförallt yrkesutbildningar som inte finns i Huddinges utbud. Eftersom vi har beviljats medel från Skolverket för att kunna erbjuda yrkesutbildningar, yrkesvux, försöker vi bevilja ett mångfald av olika yrkesutbildningar. Den prioritering som gäller är att de som har lägst utbildning i första hand får möjlighet att gå vald yrkesutbildning. Även andra kurser beviljas om motivering finns och om det finns ekonomiska förutsättningar.

Inom yrkesområden där vi har avtal med utbildningsanordnare hänvisar vi sökande till dessa.

Inom gymnasial vuxenutbildning finns fler sökande än ekonomiska medel för att tillgodose alla som skulle vilja studera.

Styrkor/svagheter

Det finns en begränsning i hur många utbildningar vi kan erbjuda ur ett ekonomiskt perspektiv vilket självklart leder till missnöjda elever eftersom alla inte får den utbildning de önskar.

Finns det särskilda skäl och behov av viss behörighet beviljar vi studier i annan kommun . Ur administrativ och ekonomisk synvinkel är det ett sämre alternativ eftersom administrationen är omständig och kostnaden är högre.

5 SKOLANS VERKSAMHET OCH FÖRUTSÄTTNINGAR

Verksamhet och Organisation

Den kommunala vuxenutbildningen i Huddinge är organiserad som en beställarorganisation. Verksamheten organiseras från ett kansli varifrån ledning, marknadsföring, service till eleverna, studie- och yrkesvägledning, antagning av elever, prioritering, testning samt utskrift av betyg sker.

Beställarorganisationen består av en rektor, två biträdande rektorer, 5 studie- och yrkesvägledare fördelade på de olika verksamheterna. En av studie- och yrkesvägledarna är även ansvarig för IT-frågor inom verksamheten. I organisationen ingår även fyra skolassistenter som arbetar heltid. En av skolassistenterna ansvarar för ekonomi och personal samt administration med externa utbildningsanordnare.

Den ena biträdande rektorn ansvarar för sfi och grundläggande vuxenutbildning och den andra biträdande rektorn ansvarar för gymnasiala utbildningar både på teori- och yrkesnivå. Dessutom ansvarar hon för yrkeshögskoleutbildningar som finns på Vux i Huddinge.

Vux Huddinges organisation

Komvux i Huddinge	
Rektor 0,5 Skolassistent med ansvar personal och ekonomi 0,5 IT-ansvar	
Sfi Sfi för döva och hörselskadade	Biträdande rektor (60 procent) 2 Studie- och yrkesvägledare 1,5 Skolassistent 0,8 testpedagog 3 lärartjänster
Grundläggande vuxenutbildning	Biträdande rektor (40 procent) 9 lärartjänster 0,5 Studie- och yrkesvägledare 0,5 skolassistent
Gymnasial vuxenutbildning	Biträdande rektor (70 procent) 2,5 studie- och yrkesvägledare 0,5 speciallärare 1 Skolassistent
Yrkeshögskola	Biträdande rektor (30 procent) 1 utbildningsledare 0,5 Skolassistent 1 lärartjänst

Kommentar:

Kvalificerade yrkesutbildningar har upphört och ersatts av Yrkeshögskoleutbildningar.

Svenska för invandrare

Utbildningen svenska för invandrare är upphandlad. Utbildningen är fördelat på två olika uppdrag som följer Skolverkets kursplaner för sfi: studieväg 1 och 2 (för studerande med upp till nio års skolbakgrund) och studieväg 3 (för studerande med minst 10 års skolbakgrund) är två separata uppdrag. Från och med juli 2010 ansvarar Hermods Ab för studievägarna 1 och 2 och Utbildningsborgen AB ansvarar för studieväg 3.

Sfi för studieväg 3 upphandlades på nytt under våren 2007 och avtalet har förlängts och gäller till 12-06-30.

Avtalet för studieväg 1 och 2 gäller tom 12-06-30. Beslut måste tas i nämnden under hösten 2011 om avtalet ska förlängas ytterligare 2 år.

Vux Huddinge har också varit en av de 15 försökskommunerna för sfi-bonus. Försöket avslutades den sista juni 2010.

Från och med 1 juli har alla möjlighet att söka sfi bonus. Om man får betyg i kurserna 1B, 2C och 3D kan man totalt få 12.000 kr.

Under läsåret har vi haft 918 studerande på studievägarna 1, 2 och 3.

Under året har vi dessutom beviljat 374 studerande att studera sfi i andra kommuner. Stockholm och Haninge är de kommuner utanför Huddinge som de flesta söker till.

Huddinge har inte haft sfi med yrkesinriktning i egen regi under året. Däremot beviljar vi studier för de som söker till sfi med yrkesinriktning i andra kommuner.

Grundläggande vuxenutbildning

Grundläggande vuxenutbildning drivs i egen regi. Skolan erbjuder kurser som ger grundskolebehörighet för vuxna studerande. Under läsåret har 327 heltidsstuderande deltagit i skolans kurser

Vi genomför utbildningen i egen regi där vi erbjuder studier i svenska som andraspråk, matematik, engelska, samhällskunskap och datororientering. Vi strävar efter att alla våra studerande ska få grundskolebehörighet i svenska som andraspråk, matematik, engelska och samhällskunskap. Varje studerande har en individuell studieplan. Vi diagnostiserar alla studerande inför varje kurs för att ta vara på förkunskaper och för att kunna erbjuda rätt kurs på rätt nivå. För studerande med särskilda behov erbjuder vi stödundervisning.

Vi har också en specialkurs i Svenska som andraspråk , SAS bas, för studerande med läs- och skrivsvårigheter.

Den grundläggande vuxenutbildningen har haft 327 heltidselever och 9 lärartjänster. Lärartätheten var 2,7 lärare per hundra heltidselever, vilket är något lägre än under föregående läsår. Minskningen beror främst på att gruppstorleken är högre än tidigare. Detta beror på fler sökande samt extra start mitt i terminen.

Vi har även särskilda grupper för hörselskadade och döva elever från sfi-nivå till och med grundläggande utbildning i organisationen. Elevantalet i hörselklasserna varierar. Under läsåret har vi haft i 35-40 studerande varav de flesta läser på deltid. 13 av eleverna är huddingebor. 3 lärare arbetar med verksamheten. Vi har avtal med studieförbundet Sensus varifrån vi beställer undervisning i teckenspråk för döva och hörselskadade.

Lärarna i SAS, svenska som andraspråk, fortsätter sitt samarbete med Nationalmuseet. Projektets resultat är presenterade på Nationalmuseums hemsida.

Gymnasial vuxenutbildning

Den gymnasiala utbildningen beställs/är upphandlad, dels från två av de kommunala gymnasieskolorna i Huddinge och dels från privata utbildningsanordnare. Våra studerande går på Huddingegymnasiet och läser kärnämnen och allmänna ämnen och Sågbäcksgymnasiet ansvarar för data- och administrativa ämnen. Vi erbjuder även studier på distans via Nti-skolan. Under

läsåret har 391⁵ elever studerat på någon av Huddinge gymnasieskolor. Under läsåret har 307 heltidsstuderande deltagit i yrkesförberedande utbildning.

Vux i Huddinge har tillsammans med Arbetsförmedlingen, näringsliv i Huddinge, Botkyrka och Södertälje lämnat in ansökan om att erhålla pengar till yrkesförberedande utbildning, yrkessvux. Skolverket har fördelat pengar baserat på arbetslöshetssiffror i hemkommunen. Vux i Huddinge tilldelades 78 helårsplatser för yrkesutbildningar samt 32 helårsplatser för teoriämnen och orienteringskurser för 2010. Dessutom beviljades vi ytterligare 2,8 helårsplatser att användas tom april 2011. Under 2011 har vi beviljats motsvarande antal platser. Totalt har vi erhållit 5.400.000 kr för att användas till yrkesutbildningar. Målet med satsningen är att så många som möjligt går ut i arbete efter avslutad utbildning. Skolverket gör uppföljningar 2 gånger per år där vi redovisar vilka utbildningar vi beviljat samt ålder, kön, etnisk bakgrund och vilka som gått ut i arbete efter avslutad utbildning. Rapport för 2010 finns på Skolverkets webbplats.

Denna satsning har även gjort att Vux i Huddinge har haft möjlighet att bevilja många yrkesförberedande utbildningar, både i egen upphandlad regi och genom interkommunala ansökningar. Satsningen på yrkessvux upphör efter 2011.

Yrkesförberedande utbildningarna är upphandlade från följande utbildningsanordnare:

Didaktus- Barn- och fritidsutbildningar, både dag-, kvällstid och distans

Lärgården – Omvårdnadsutbildningar, både dagtid, kvällstid och på distans

Lernia – El- och VVS-utbildningar

Lernia – Butikssäljare

Vi erbjuder även yrkesförberedande utbildningar interkommunalt inom bl a restaurang, bygg, fordon och transport. Restaurangutbildningen är förlagd till Sågbäcksgymnasiet.

Distansutbildningar på Nti (Nordens Teknikerinstitut AB) fortsätter att öka. Under läsåret har i genomsnitt 371 elever läst på distans

Under läsåret har även 178 studerande beviljats studier i andra kommuner. Detta är ungefär i nivå med tidigare år.

⁵ Heltidselever, vilket innebär att antal timmar som motsvarar heltidsstudier är registrerade. Behöver inte motsvara antal elever i skolan.

Vuxenutbildningens utbildningar	Antal elever ⁶ Huddinge	Antal elever som beviljats studier i andra kommuner
SFI	918	374
Grundläggande vuxenutbildning	327	76
Gymnasial vuxenutbildning, totalt	1069	178
Därav; teoretiska kurser	391	
Yrkesförberedande	307	
Distansstudier	371	
Uppdragsutbildning	0	
Yrkehögskoleutbildningar:		
- Medicinsk sekreterare	46	
- Lokförare	24	

Kommentar:

Nyckeltal Vuxenutbildningen

		Skolan	Riket
SFI	Totalkostnad/elev, egen verksamhet	12 077	35 200
Grund vux	Totalkostnad/elev, egen verksamhet	31 204	42 900
Gyvux	Totalkostnad/elev, egen verksamhet	23 546	44 000

Svenska för invandrare

Den relativt sett låga kostnaden beror på att vi har kostnadseffektiva avtal med våra leverantörer av sfi. Vi betalar våra utbildningsanordnare per elevnärvarotimme, vilket påverkar kostnadsbildningen. Under höstterminen hade vi även ett extra statsbidrag från Skolverket. Pengarna har använts till extra stödundervisning med utökat antal timmar för eleverna.

Grundläggande vuxenutbildningen

Våra kostnader ligger under riksgenomsnittet. Vi har en effektiv verksamhet i egen regi som är flexibel och kostnadseffektiv. Vi har 4 kurstartar per år. Under de senaste åren har vi haft positivt elevutveckling, vilket innebär att vi har fulla grupper i de olika kurserna. Detta innebär att kostnaden per elev sjunker, även om totalkostnaden för grundläggande vuxenutbildningen har ökat något.

Gymnasial vuxenutbildning

Utbildningskostnaden per elev är lägre än riket. Vi har beviljats bidrag för yrkesutbildning vilket har inneburit att utbildningskostnaden inte ökat. Den är till och med lägre än föregående år i Huddinge. Vi har avtal med ett antal utbildningsanordnare där kostnaden per elev och poäng är lägre än om vi skulle bevilja utbildningen interkommunalt. Dessutom har Vux i Huddinge en mycket slimmad och effektiv administration.

6 DELAKTIGHET I FRAMTAGANDET AV KVALITETSREDOVISNINGEN/ARBETSPLANEN

Skolans kvalitetsredovisning skall utarbetas under medverkan av lärare, övrig personal och elever⁷.

⁶ Antal heltidselever, utom Nti där antal elever är räknade. Elever som beviljats interkommunala studier är inte inräknade.

Personal

Svenska för invandrare:

Enkätresultatet har presenterats och diskuterats med personalen hos utbildningsanordnare under vårterminen 2011. Utbildningsanordnare har arbetat vidare med enkätresultatet och presenterat sin analys och åtaganden i sina egna kvalitetsredovisningar. Dessa kvalitetsredovisningar ligger till grund för denna kvalitetsredovisning.

Grundläggande vuxenutbildning:

Enkätresultaten har diskuterats med personalen i ämnesgrupper under vårterminen 2011. Enkätresultatet har diskuterats med eleverna på fokusgruppen. Personalen har fått lämna in synpunkter och förslag som ligger till grund för de åtaganden som grundläggande vuxenutbildningen har inför kommande läsår.

Gymnasial vuxenutbildning

Samtliga utbildningsanordnare och lärare på Huddinge gymnasieskolor har tagit del av prioriterade mål samt enkätresultat och fått möjlighet att analysera och ge synpunkter på resultatet. De har ej deltagit i arbetet med kvalitetredovisningen.

Elever

Svenska för invandrare (sfi)

Deltagarnas åsikter om skola och utbildning diskuteras i fokusgrupper och andra träffar med de studerande. På så sätt fångar vi upp deras åsikter och förslag till förbättring.

Grundläggande vuxenutbildning

De studerande har varit med och analyserat enkätresultatet samt gett förslag till arbetsätt med de prioriterade målen.

Gymnasial vuxenutbildning

Studerande har inte varit delaktiga i arbetet med kvalitetsredovisningen. Hänsyn har dock tagits till synpunkter som vi fått från studerande i samband med fokusgrupper då studie- och yrkesvägledare samt biträdande rektor från Vux i Huddinge träffat eleverna i grupp. Eleverna har i samband med detta även fått besvara ett antal frågor kopplade både till undervisningen och läroplanen. Elevernas svar har sammanställts och även utbildningsanordnaren har fått ta del av dessa.

⁷ Förordning (SFS 1997:702) om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.

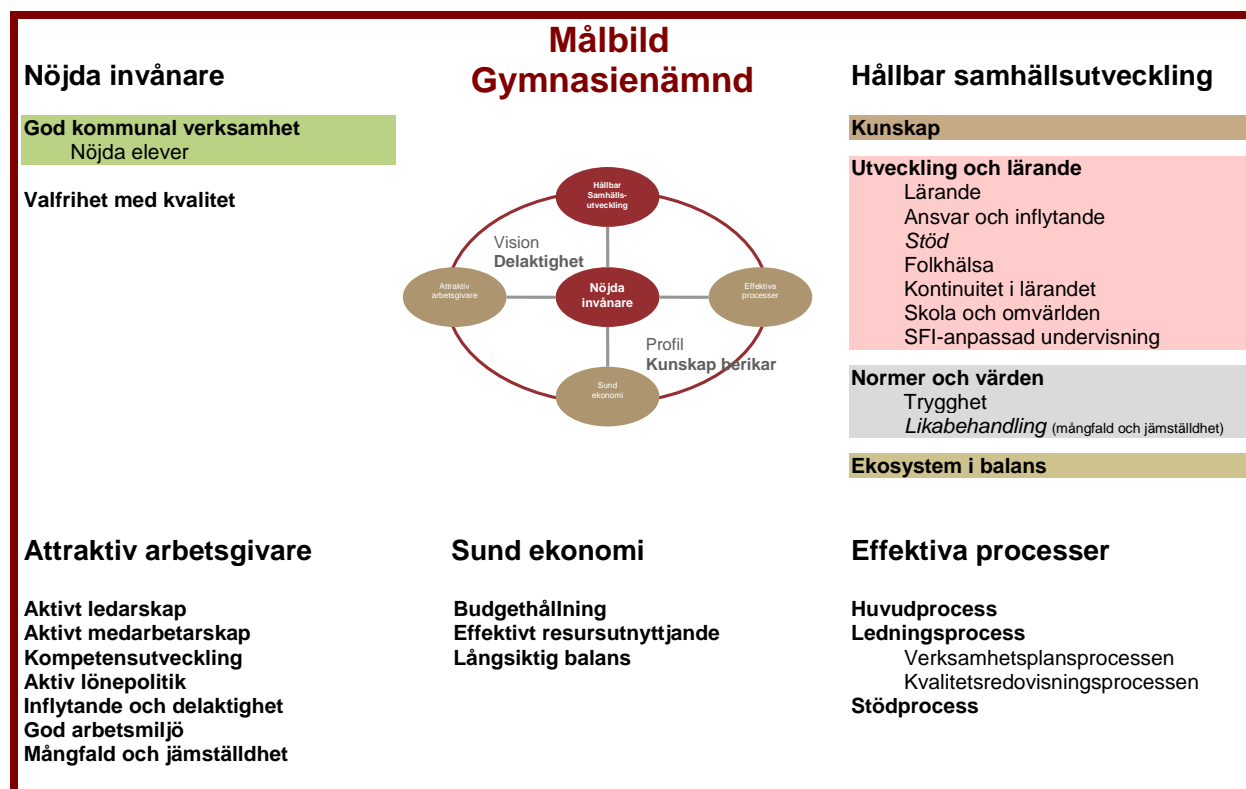
7 UPPFÖLJNINGAR som görs i vuxenutbildningen läsåret 2011/2012

Månad	Vad följs upp	Metod	Ansvar
Augusti			
September	<ul style="list-style-type: none"> Delårsrapport per 31 Augusti Uppföljning/dialog om skolornas kvalitetsredovisningar och arbetsplan Utvärdering av kvalitetsprocess 	Dialog + rapport	BUF:s ekonomi avd Rektor gymnasiechef
Oktober			
November	<ul style="list-style-type: none"> Elevenkät vuxenutbildningen 	Uppföljning elevenkät	Studievägledare/ Rektor Kvalitetsavdelning
December	* Kunskapsresultat vuxenutbildningen		
Januari	<ul style="list-style-type: none"> Verksamhetschef och kvalitetsavdelning har kvalitetsmöte med samtliga skolledare 	Dialog + rapport Elevenkät	BUF:s Ekonomiavdelning Rektor/ Kvalitetsavdelning
Februari	<ul style="list-style-type: none"> Möte mellan skolans ledningsgrupp, BUF-kvalitet och verksamhetschef uppföljning av måluppfyllelse 		
Mars			
April			
Maj			
Juni	<ul style="list-style-type: none"> Skolans rektor skickar in skolans KR/PD 		

Bilagor

Bilaga 1 - Gymnasienämnden målbild 2010

Vision: Delaktighet
Verksamhetsidé: Vi rustar barnen och eleverna för livet



Attraktiv arbetsgivare, Sund ekonomi och Effektiva processer

Redovisas inte i vuxenutbildningens kvalitetsredovisning-planeringsdokument. De strategiska målen redovisas i gymnasienämndens verksamhetsberättelse.

Bilaga 2 - Mätssystem och styrtal

Mätssystem

Vår avsikt med att använda styrtaal som resultatmått är att dessa ska vara till stöd för såväl analys av måluppfyllelse som till förbättringsarbete. Alla våra styrtaal grundas på fakta; från enkäter, betygsstatistik, och ekonomiskt bokslut. Ett styrtaal är ett sammanvägt resultatmått, med ett värde mellan 0 och 10.

Nivån och förändringarna av styrtaalsvärden från ett år till ett annat ger oss värdefulla utgångspunkter till den kvalitativa analysen. Styrtaalen kompletteras med lokalt gjorda erfarenheter och utvärderingar och analyserna görs av skolledning, personal och elever.

Mätssystem

När det gäller de övergripande målen *Nöjda invånare*, *Hållbar samhällsutveckling*, *Kunskap och lärande ekosystem i balans* och *Folkhälsa* har resultaten till allra största del tagits fram genom barn- och utbildningsförvaltningens årligen återkommande enkätundersökning som riktas till samtliga elever i årskurs 2. Redovisningen av resultaten under dessa övergripande mål utgörs i huvudsak av styrtaal baserat på från elevenkäten i årskurs 2.

Resultaten när det gäller målet *Kunskap* baseras på resultat från slutbetygen i årskurs 3. De sammanställda måtten andel elever med slutbetyg, grundläggande behörighet till högskola och genomsnittligt betygspoäng.

Graden av måluppfyllelse för det övergripande målet *Sund ekonomi* mäter vi med hjälp av bokslutsresultat. För det övergripande målet *Attraktiv arbetsgivare* baseras styrtaalen på resultatet från 2009 års medarbetarenkät.

Indikatorer

Vi använder oss av indikatorer för att få fram styrtaal till varje framgångsfaktor/mål och för att vi ska få hjälp i vår analys av måluppfyllelse per framgångsfaktor/mål. Vår ambition är att en indikator ska vara tydlig och lätt att förstå, samt att mätning ska kunna genomföras under kontrollerbara former på samma sätt år efter år. För att vi ska kunna nyansera analysen använder vi för det mesta flera indikatorer än en för att illustrera graden av måluppfyllelse per framgångsfaktor/mål.

Varje indikator väger lika vid sammanvägningen av varje framgångsfaktors indikatorer till ett styrtaal för framgångsfaktorn/målet.

När det gäller framgångsfaktorn/målet *Inflytande* använder vi exempelvis fyra påståenden i elevenkäten som indikatorer. Påståendena fokuserar två kompletterande aspekter av inflytande och delaktighet. *1 Elevernas synpunkter tas tillvara på ett bra sätt i min skola, 2 Jag känner till hur min skola arbetar med elevinflytande, 3 Jag får vara med och påverka innehållet i undervisningen, 4 Jag har fått möjlighet att påverka hur vi arbetar under lektionerna.*

Styrtaal från elevenkät

För att en skolenhet ska erhålla styrtaal 10 krävs att samtliga som besvarat enkäten *instämt helt* i alla påståenden. Styrtalet 0 erhålls när samtliga som besvarat enkäten svarat *instämmer inte alls*. Om samtliga elever använt svarsalternativ 3 (instämmer ganska mycket) erhåller skolan styrtalet 6,7.

Så här räknar vi om en fyrgradig skala till en skala med värden från 0 till 10:

Svarsalternativ	Stämmer inte alls (1)	Stämmer lite (2)	Stämmer ganska mycket (3)	Stämmer helt (4)
Styrtaals- grundande värde	0	3,3	6,7	10

Tillförlitlighet - 70 procent svar krävs

För att styrtaal ska räknas fram krävs vid enkätundersökning att svarsfrekvensen uppgått till minst 70 procent, samt att det interna bortfallet (ej besvarade frågor) understiger 30 procent.

Mål där styrtaal inte tas fram - skolnivå

Det finns nämndmål där inga styrtaal tas fram. Detta kan bero på att mätningar för dessa mål ännu inte har utvecklats eller att nämnden valt andra sätt att redovisa än med styrtaal.

Detta gäller för.

- Skola och omvärlden
- Kunskap och lärande - stöd
- Effektiv huvudprocess
- Effektiva stödprocesser

På utbildningsnivå följer vi hur stor andel av eleverna som har erhållit full APU-praktiktid men detta är ännu inte att se som ett samlat mått för hela målet *skola och omvärlden*.

Utvärderingen av processmålen görs i form av rektorernas bedömningar av processernas styrkor och svagheter.

Mål som följs upp i kvalitetsredovisningen på kommun nivå är:

- Mångfald och jämställdhet – Anpassad studiegång på SFI
- Valfrihet med kvalitet
- Attraktiv arbetsgivare – aktivt ledarskap
- Attraktiv arbetsgivare – aktivt medarbetarskap

Bedömning av måluppfyllelse

Med anledning av den nya skollagen och dess stärkta skrivningar kring måluppfyllelse och bedömningar ska gymnasieskolorna i år bedöma vilken måluppfyllelse man nått. För detta ändamål används kommunstyrelsens bedömningskriterier:

- **Mycket god** måluppfyllelse
- **God** måluppfyllelse
- **Godtagbar** måluppfyllelse
- **Ej godtagbar** måluppfyllelse

Utöver ovanstående finns även möjligheten att ange att bedömning av måluppfyllelsen ej kunnat göras.

Som grund till bedömning används resultat från elevenkät och kunskapsresultat (nivå på resultaten, resultaten i förhållande till kommunens resultat, resultatens förändring över tid, spridning mellan skolor och klasser och kön), egna uppföljningar och utvärderingar samt gjorda erfarenheter.

Bilaga 3 - vuxenutbildningen **samlade enkätresultat per skolform och påstående**

SFI

Trygghet		0	%	1	%	2	%	3	%	4	%
1*	Jag känner mig trygg på skolan	5	1	10	2	48	11	151	34	228	52
2*	Jag trivs på min skola	2	0	12	3	65	15	169	38	194	44
3*	Jag vågar säga vad jag tycker i studiegruppen/studiegrupperna	4	1	21	5	81	18	178	40	158	36
4*	Jag vet vem på skolan jag kan prata med om jag har problem med mina studier	3	1	29	7	69	16	138	31	203	46

Likabehandling		0	%	1	%	2	%	3	%	4	%
5*	Jag känner till skolans likabehandlingsplan	3	1	28	6	70	16	155	35	186	42

Ansvar o inflytande		0	%	1	%	2	%	3	%	4	%
6*	Skolan lyssnar på elevernas åsikter	3	1	12	3	81	18	191	43	155	35
7*	Jag får vara med och påverka hur vi arbetar under lektionerna	7	2	40	9	83	19	182	41	130	29

Lärande		0	%	1	%	2	%	3	%	4	%
8*	Jag får det stöd jag i undervisningen som jag behöver för att klara mina studier	14	3	14	3	72	16	179	40	163	37
9*	Jag är med och utvärderar mina studieresultat tillsammans med mina lärare	9	2	23	5	82	19	165	37	163	37
10*	Lärarna motiverar mig till att ta ansvar för mina studier	9	2	6	1	72	16	172	39	183	41
11*	Jag tycker att mina lärare har varierande undervisning	19	4	20	5	52	12	170	38	181	41
12*	Mina lärare har berättat för mig om vad som krävs för att jag ska klara mina kurser	14	3	26	6	52	12	143	32	207	47
13*	Jag tycker att mina lärare undervisar bra	6	1	14	3	46	10	118	27	258	58
14*	Det finns tid för oss elever att ställa frågor under lektionstid	5	1	8	2	57	13	155	35	217	49
15	Jag kan följa tempot i mina kurser	9	2	22	5	86	19	181	41	144	33

Lärandemiljö		0	%	1	%	2	%	3	%	4	%
16*	Jag är med och bidrar till ett bra arbetsklimat på skolan	11	2	22	5	71	16	178	40	160	36
17*	Det är arbetsro på lektionerna	9	2	15	3	80	18	187	42	151	34
18*	Jag tycker att skolan har en bra arbetsmiljö	3	1	16	4	71	16	150	34	202	46
19*	Jag tycker att det råder en god stämning mellan lärare och de studerande	6	1	11	2	45	10	153	35	227	51
20	Jag tycker att studerande från olika kulturer fungerar bra tillsammans på den här skolan	2	0	15	3	58	13	183	41	184	42
21	Jag är nöjd med verksamheten i min skola	6	1	17	4	68	15	178	40	173	39

Rekommendationer		0	%	1	%	2	%	3	%	4	%
22	Jag vill rekommendera andra vuxna att studera SFI i Huddinge kommun	11	2	12	3	37	8	144	33	238	54

Grundläggande vuxenutbildning

Övergång mellan skolformer		0	%	1	%	2	%	3	%	4	%
1*	Jag har de förkunskaper som krävs för de kurser jag går på	4	2	2	1	24	14	80	47	62	36

Trygghet		0	%	1	%	2	%	3	%	4	%
2*	Jag känner mig trygg i skolan	1	1	4	2	11	6	34	20	122	71
3*	Jag trivs på min skola	7	4	3	2	10	6	43	25	109	63
4*	Jag vågar säga vad jag tycker i studiegruppen/studiegrupperna	5	3	4	2	16	9	62	36	85	49
5*	Jag vet vem på skolan jag kan prata med om jag har problem med mina studier	8	5	9	5	12	7	40	23	103	60

Likabehandling		0	%	1	%	2	%	3	%	4	%
6*	Jag känner till skolans likabehandlingsplan	2	1	13	8	29	17	51	30	77	45
7	Jag får vara med och utvärdera skolans likabehandlingsplan	5	3	24	14	41	24	50	29	52	30

Ansvar & inflytande		0	%	1	%	2	%	3	%	4	%
8*	Skolan lyssnar på elevernas åsikter	3	2	8	5	12	7	60	35	89	52
9*	Jag får vara med och påverka innehållet i kurserna	9	5	8	5	20	12	68	40	67	39
10*	Jag får vara med och påverka hur vi arbetar under lektionerna	7	4	4	2	22	13	65	38	74	43

Lärande		0	%	1	%	2	%	3	%	4	%
11*	Jag får det stöd jag i undervisningen som jag behöver för att klara mina studier	3	2	3	2	13	8	70	41	83	48
12*	Jag är med och utvärderar mina studieresultat tillsammans med mina lärare	5	3	7	4	16	9	63	37	81	47
13*	Lärarna motiverar mig till att ta ansvar för mina studier	3	2	3	2	11	6	59	34	96	56
14*	Mina lärare har redovisat för mig vad som krävs för att jag ska nå det betyg jag siktar på	7	4	2	1	9	5	50	29	104	60
15*	Jag tycker att mina lärare har en varierande undervisning	5	3	2	1	16	9	64	37	85	49
16	Jag tycker att mina lärare undervisar bra	6	3	1	1	6	3	47	27	112	65
17	Läranas betygssättning av mina prestationer är rättvis	5	3	3	2	10	6	63	37	91	53
18	Det finns tid för oss elever att ställa frågor under lektionstid	5	3	2	1	15	9	52	30	98	57
19	Jag kan följa tempot i mina kurser	5	3	3	2	21	12	62	36	81	47

Lärandemiljö		0	%	1	%	2	%	3	%	4	%
20*	Jag är med och bidrar till ett bra arbetsklimat på skolan	2	1	5	3	23	13	71	41	71	41
21*	Det är arbetsro på lektionerna	5	3	2	1	15	9	72	42	78	45
22*	Jag tycker att skolan har en bra arbetsmiljö	5	3	1	1	13	8	57	33	96	56
23*	Jag tycker att elever från olika kulturer fungerar bra tillsammans på den här skolan	6	3	3	2	7	4	67	39	89	52
24*	Jag tycker att det är en god stämning mellan lärare och de studerande	6	3	1	1	8	5	58	34	99	58

Utbildningens värde		0	%	1	%	2	%	3	%	4	%
25	Jag är nöjd med mina studieresultat	2	1	1	1	29	17	58	34	82	48
26	Jag är nöjd med verksamheten i min skola	4	2	2	1	14	8	54	31	98	57
27	Mina studier bidrar till min personliga utveckling	3	2	3	2	7	4	63	37	96	56

Rekommendationer		0	%	1	%	2	%	3	%	4	%
28	Jag vill rekommendera andra vuxna att studera grundläggande vuxenutbildning i Huddinge kommun	1	1	3	2	2	1	38	22	128	74

* = Kvalitetsindex

Gymnasial vuxenutbildning

Studieplanering		0	%	1	%	2	%	3	%	4	%
1	Kursutbudet inför den här terminen passade mina behov	7	2	9	2	72	17	198	46	148	34
2	Jag tycker att informationen i kurskatalogen är lätt att ta till sig	7	2	6	1	82	19	214	49	125	29
3	Jag tycker att informationen på hemsidan var lätt att ta till sig	4	1	17	4	97	22	194	45	122	28
4	Jag fick den hjälp jag behövde för att planera mina studier	6	1	41	9	94	22	158	36	135	31

Kontinuitet		0	%	1	%	2	%	3	%	4	%
5*	Jag har de förkunskaper som krävs för de kurser jag går på	2	0	11	3	80	18	174	40	167	38

Trygghet		0	%	1	%	2	%	3	%	4	%
6*	Jag känner mig trygg på skolan	3	1	3	1	22	5	110	25	296	68
7*	Jag trivs på min skola	4	1	5	1	37	9	144	33	244	56
8*	Jag vågar säga vad jag tycker i studiegruppen/studiegrupperna	2	0	7	2	51	12	127	29	247	57
9*	Jag kan prata med min/mina lärare om jag har problem med mina studier	4	1	5	1	43	10	108	25	274	63

Likabehandling		0	%	1	%	2	%	3	%	4	%
10*	Jag känner till skolans likabehandlingsplan	10	2	57	13	88	20	142	33	137	32
11	Jag får vara med och utvärdera skolans likabehandlingsplan	24	6	91	21	109	25	129	30	81	19

Ansvar o inflytande		0	%	1	%	2	%	3	%	4	%
12*	Skolan lyssnar på elevernas åsikter	22	5	13	3	110	25	174	40	115	26
13*	Jag får vara med och påverka kursernas planering	11	3	60	14	157	36	138	32	68	16
14*	Jag får vara med och påverka hur vi arbetar under lektionerna	8	2	48	11	134	31	164	38	80	18

Lärande		0	%	1	%	2	%	3	%	4	%
---------	--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

15*	Jag får det stöd i undervisningen som jag behöver för att klara mina studier	12	3	12	3	83	19	158	36	169	39
16*	Jag är med och utvärderar mina studieresultat tillsammans med mina lärare	14	3	26	6	93	21	167	38	134	31
17*	Lärarna motiverar mig till att ta ansvar för mina studier	14	3	11	3	82	19	163	38	164	38
18*	Mina lärare har redovisat för mig vad som krävs för att jag ska nå de betyg jag siktar på	13	3	17	4	62	14	143	33	199	46
19*	Jag tycker att mina lärare har varierande undervisning	20	5	19	4	64	15	201	46	130	30
20	Jag tycker att mina lärare undervisar bra	15	3	5	1	49	11	186	43	179	41
21	Lärarnas betygssättning av mina prestationer är rättvis	19	4	7	2	66	15	173	40	169	39
22	Det finns tid för oss elever att ställa frågor under lektionstid	15	3	5	1	50	12	149	34	215	50
23	Jag kan följa tempot i mina kurser	15	3	5	1	69	16	187	43	158	36

Lärandemiljö		0	%	1	%	2	%	3	%	4	%
24*	Jag är med och bidrar till ett bra arbetsklimat på skolan	18	4	30	7	66	15	174	40	146	34
25*	Det är arbetsro på lektionerna	14	3	10	2	57	13	188	43	165	38
26*	Jag tycker att skolan har en bra arbetsmiljö	16	4	8	2	58	13	192	44	160	37
27*	Jag tycker att det råder en god stämning mellan lärare och de studerande	15	3	4	1	35	8	178	41	202	47

Utbildningens värde		0	%	1	%	2	%	3	%	4	%
28	Jag är nöjd med mina resultat i skolan	13	3	14	3	89	21	207	48	111	26
29	Jag är nöjd med verksamheten i min skola	20	5	7	2	80	18	203	47	124	29
30	Mina studier bidrar till min personliga utveckling	14	3	7	2	57	13	158	36	198	46

Rekommendationer		0	%	1	%	2	%	3	%	4	%
31	Jag vill rekommendera andra vuxna att studera Gymnasial vuxenutbildning i Huddinge kommun	17	4	9	2	39	9	144	33	225	52

* = Kvalitetsindex